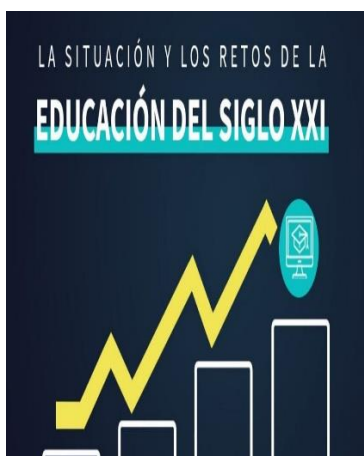


**DINÁMICA LABORAL Y EDUCACIÓN, UNA RELACIÓN DE LA CUAL SE HABLA MUCHO,
PERO SIN IMPORTANCIA AL MOMENTO DE LAS REFORMAS**



**ELABORADO POR: JHONIER CARDONA SALAZAR
PHD EN ECONOMÍA**



Pereira, enero de 2024

Resumen

El presente documento permite visualizar cómo la población ocupada, desocupada e inactiva del país asiste o no asiste a una institución educativa, como también, si las personas ocupadas que cuentan con diferentes niveles educativos continúan ampliando su cualificación.

Se analiza posteriormente el nivel educativo de la población ocupada y el tipo de posición laboral que alcanza, como también la ruta escogida por el crecimiento de la población en edad de trabajar al momento de ingresar a la condición de inactiva.

Se finaliza examinando las relaciones econométricas entre la población ocupada asistente con quienes se encuentran laborando de acuerdo a su nivel educativo y las posiciones de obrero o empleado particular y cuenta propia, las cuales reúnen el 85% del número de personas ocupadas.

Abstract

This document allows us to visualize how the employed, unemployed and inactive population of the country attends or does not attend an educational institution, as well as whether employed people who have different educational levels continue to expand their qualifications.

The educational level of the employed population and the type of work position they reach are subsequently analyzed, as well as the route chosen due to the growth of the working-age population at the time of entering the inactive condition.

The econometric relationships between the employed population and those who are working according to their educational level and the positions of worker or private and self-employed employee are finalized. which bring together 85% of the number of employed people.

1.Introducción

La popularización de la educación hecha en Colombia bajo el ímpetu controlado de los gobiernos seudorechistas e intensificada por progresistas, se ha soportado en la concepción de que una población educada es más productiva, realiza un mayor aporte a al bienestar y muestra una sociedad más equitativa.

Lo hecho en materia educativa por los agentes políticos que han gobernado y el actual, nunca han reflexionado en lo relacionado con el paso de un joven frustrado por no estudiar al de un profesional fracasado por no trabajar, o en el mejor de los casos ocuparse en labores no relacionadas con su formación. El escenario expuesto, muestra a regentes que solo les interesa revelar estadísticas de acceso a la educación sin tener en cuenta el entorno y la estructura del aparato productivo. Tal situación es igual a la del individuo que se alimenta solo para sentirse lleno, sin mirar la calidad del alimento y el impacto en su salud.

Hoy se encuentra en trámite una reforma a la educación con un alto soporte emotivo, pues consulta muy poco las necesidades del actual entorno nacional e internacional, donde se sigue brindándole continuidad a programas impartidos por instituciones públicas y privadas instaurados para darle respuesta a determinadas necesidades coyunturales y personales. Tal situación ha llevado a la saturación de ciertas profesiones, conduciendo al crecimiento del empleo inadecuado por competencias e ingresos, es

decir, aumento del inconformismo al momento de la vinculación laboral de las personas que cuentan con determinadas competencias al desarrollo de actividades poco relacionadas con estas, obteniendo remuneraciones que no reconocen el esfuerzo formativo asumido.

Lo expuesto, ha traído como consecuencia la salida masiva de profesionales al exterior, donde estos en la mayoría de veces no encuentran posibilidades laborales acordes con su formación, pero sí logran hallar ocupaciones mejor remuneradas. La inversión social realizada por los gobernantes en la formación de estos, no le retribuye a la sociedad que ha financiado su cualificación, mediante el pago de impuestos.

El proyecto de reforma a la educación poco consulta los resultados de pesquisas realizadas por diferentes organizaciones, como es el caso de **APPINVAMER 2023**, en la cual se identificó al 49.1% de los interrogados con pretensiones de emigrar, llamando la atención que la población con mayor intención de salir correspondió a jóvenes entre 18 y 24 años. En este grupo, el 84% manifestó haberlo considerado y estar en proceso de hacerlo.

Entre las causas impulsoras del deseo de emigrar se encuentran: ***“la falta de oportunidades laborales como la principal motivación para emigrar (54%), seguida por el alto costo de vida (38%), el temor a la situación política del país (32%) y los problemas de seguridad (29%)”***.

2. Población en edad de trabajar y asistencia a una institución educativa.

La población en edad de trabajar correspondiente al periodo 2010-2022, creció a una tasa promedio anual del 1.9%, la económicamente activa lo hizo al 1.1% y la inactiva evolucionó a un guarismo medio del 3.3%.



En dicho tiempo, el 66% promedio de la población mencionada fue activa y el 34% inactiva.

En lo relacionado con la asistencia a una institución educativa, en la Tabla 1 se muestra la información correspondiente.

Tabla 1: Población en edad de trabajar con o sin asistencia a una institución educativa en miles de personas 2010 vs 2022.

PET	2010	%	2022	%
SI	4.538	14,6	4.682	12,0
NO	26.629	85,4	34.315	88,0
TOTAL	31.167	100,0	38.997	100,0

Fuente : **DANE**

Al comparar la información sobre la población en edad de trabajar asistente a una institución

educativa entre las vigencias 2010- 2022, se visualiza una reducción en participación de 2,6 puntos porcentuales, valor igual al exhibido como aumento por la población no asistente.



Valdria la pena que quienes vienen participando en el proyecto de reforma educativa, indaguen sobre las razones para una menor participación de la población en edad de trabajar en procesos educativos no obstante su crecimineto .

2.1 Población en edad de trabajar activa ocupada

La información sobre si asiste o no a una institución educativa se visualiza en la Tabla 2.

Tabla 2: Población en edad de trabajar activa ocupada con asisténica o no a una institución educativa. Miles de personas 2010 vs 2022.

CONDICIÓN	2010	PARTICIPACIÓN%	2022	PARTICIPACIÓN%	VARIACIÓN
SI	1.447	7,8	1.099	5,0	-24,0
NO	17.128	92,2	20.933	95,0	22,2
TOTAL	18.575	100,0	22.032	100,0	

Fuente : **DANE**

El número de personas ocupadas en 2010 fue de 18 millones 575 mil, de las cuales el 7,8%

se halló estudiando y el 92,2 % no realizó cualificación alguna. En 2022, el número de ocupados comparados frente a los hallados en la vigencia base se incrementó en 3 millones 507 mil personas, se pasó al 5% de ocupados estudiando con un descenso respecto a 2010 de 2,8 puntos porcentuales y sin asistir al 95%, registrando un aumento en el mismo valor en que se redujeron los que asistían.



Los gobernantes seuderechistas y progresistas sostienen que la educación es promotora de productividad, que por ello es necesaria la implementación de acciones en sociedad con los gobernantes departamentales y municipales para la incorporación de población pobre a procesos educativos. De acuerdo a lo expuesto, sería importante que quienes hoy vienen construyendo el proyecto de reforma a la educación se plantearan los siguientes interrogantes: 1-¿ A qué se debe la presencia de un alto número de población ocupada sin deseo de cualificarse para mejorar su rendimiento profesional y laboral, especialmente durante los últimos años, donde los gobernantes han trazado medidas

que supuestamente le facilitan a las personas pobres el acceso a la educación?



2- ¿Cómo se puede explicar que la población ocupada aumente, pero quienes asisten a establecimientos educativos disminuyan?



Sería importante un proyecto de reforma a la educación sin planteamientos idealistas, que desconocen la realidad del país sintetizada en las cifras expuestas.

2.2 Población en edad de trabajar activa desocupada

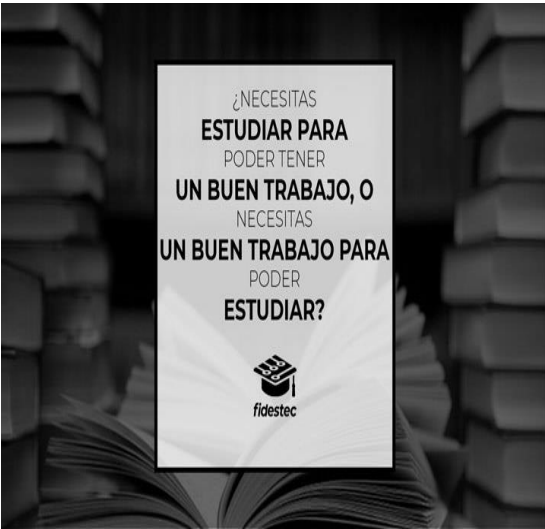
En la Tabla 3 , se presenta el comparativo 2010-2022 en lo relacionado a la asistencia o no a un establecimiento educativo por parte de la población desocupada.

Tabla 3: Población en edad de trabajar activa desocupada con asistencia o no a una institución educativa. Miles de personas 2010 Vs. 2022.

CONDICIÓN	2010	PARTICIPACIÓN %	2022	PARTICIPACIÓN %	VAR %
SI	343	13,5	210	7,6	-38,7
NO	2.187	86,5	2.571	92,4	17,6
TOTAL	2.529	100,0	2.781	100,0	

Fuente : **DANE**

En un país, donde la consigna de los gobernantes seuderechistas y progresistas ha sido la de venderle a la población la idea de que a mayor cualificación se podrá contar con más y mejores oportunidades laborales, como se puede explicar el comportamiento de la población desocupada, el cual muestra un descenso de los desocupados asistiendo a una institución educativa, acompañado de una reducción de su participación frente al total de desempleados del país. Ver Tabla 3.



Al comparar las vigencias 2010-2022, se observa un crecimiento de los desocupados del 10% , un incremento del 17,6% de los

que no concurren a una institución educativa y una reducción del 38,7% de quienes acuden.

Sería importante preguntarle a quienes hoy tienen la reponsabilidad de construir el proyecto de reforma la educación, si analizaron las razones que impulsan a la población desocupada a no cualificarse en un ambiente en el que se le ha transferido a esta la idea de cualificarse para alcanzar más y mejores posibilidades laborales, en un entorno, donde las oportunidades de acceso a la educación se han incrementando durante los últimos años.

2.3 Población en edad de trabajar inactiva

La población en edad de trabajar inactiva hace referencia a la personas dedicadas a otras actividades diferentes a la de buscar trabajo como estudiar , oficios del hogar y otros. En la Tabla 4 se exterioriza la información correspondiente.

Tabla 4: Población en edad de trabajar activa inactiva con asistencia o no a una institución educativa. Miles de personas 2010 vs 2022.

CONDICIÓN	2010	PARTICIPACIÓN %	2022	PARTICIPACIÓN %	VAR %
SI	2.748	27,3	3.372	23,8	22,7
NO	7.315	72,7	10.811	76,2	47,8
TOTAL	10.063	100,0	14.183	100,0	

Fuente : **DANE**

En el caso de la población inactiva se presentó un incremento en esta, pero con una participación menor frente al total, indicando que las personas probablemente se fueron a

la condición de inactivas a oficios del hogar y otros. Es decir, no vieron alisiente alguno para dedicarsen a estudiar.

La población en edad de trabajar se incrementó en 7 millones 830 mil personas, de las cuales el 47% se dirigió a la población económicamente activa y el 53% se instaló en la condición de inactiva. De las 3 millones 709 mil personas en que aumentó la fuerza de trabajo el 93% logró ocuparse y el 7% no encontró posibilidades laborales.

Las cifras señalan al crecimiento de la población en edad de trabajar dirigida a la condición de activa e inactiva, como la generadora del incremento de personas no asistentes a una institución educativa .



La población en edad de trabajar en la zona rural es aquella con edades superior a los 10 años y en la zona urbana por encima de los 12 años, sería importante que la reforma a la educación presentase de soporte un examen a la conducta presentada por el crecimiento la población en edad de trabajar en lo relacionado a la falta de motivación a continuar mejorando su cualificación al

momento de ocuparse o de engrosar la cifra de desocupados, como también la situación alarmante en lo relacionado con la conducta de esta, al momento de dirigirse a la condición de inactiva, pues su destino ha sido específicamente a las categorías de oficios del hogar y otros, sin alimentar significativamente la de estudiante.

2.4 Crecimiento de la población en edad de trabajar y la no asistencia de esta a una institución de educación como activa o inactiva.

El crecimiento de la población en edad de trabajar cuenta con dos rutas de incorporación, la primera como población activa bajo la condición de ocupados y desocupados y la segunda es la inactiva bajo las categorías de estudiante , oficios del hogar y otros. Ver Tabla 5.

Tabla 5: Asistencia o no a una institución educativa por parte del crecimiento de la población en edad de trabajar en miles de personas 2010 vs 2022.

	2010		2022		VAR	SIN ASISTIR
	SI	NO	SI	NO		
POBLACIÓN						
PET	4.538	26.629	4.682	34.315	7.830	
O	1.447	17.128	1.099	20.933	3.457	3.805
D	343	2.187	210	2.571	252	384
PI	2.748	7.315	3.372	10.811	4.120	3.496

Fuente : **DANE**

La población en edad de trabajar se incrementó en 7 millones 830 mil personas, de dicho acrecentamiento el 98,2% no asistió a institución educativa. Es decir, dichos individuos no incrementaron el nivel educativo con el cual se incorporaron a la condición de activos o inactivos.

Quienes vienen edificando la reforma a la educación deben preguntarse lo siguiente: ¿Por qué el crecimiento de la población en edad de trabajar agregado a las condiciones de ocupado, desocupado o inactivo solo el 1,8% asistió a un establecimiento educativo? ¿Por qué el 85% de las personas incorporadas a inactivos decidió dirigirse a oficios del hogar y otros, dejando de lado la categoría de estudiante?



3. Nivel educativo de la población ocupada, desocupada e inactiva 2010 vs 2022.

Los resultados sobre la conducta de la ocupación por nivel educativo se presentan en la Tabla 6.

Tabla 6: Ocupación por nivel educativo en miles de personas 2010 vs 2022

NIVEL EDUCATIVO	2010	2022	VAR
Población ocupada	18.575	22.032	3.457
Ninguno	3.945	2.709	-1.236
Educación básica primaria	4.963	4.188	-775
Educación básica secundaria	1.167	1.032	-135
Educación media	5.262	7.667	2.406
Educación técnica profesional y tecnológica	1.307	2.619	1.311
Educación universitaria	1.343	2.714	1.372
Postgrado	517	1.088	571
No informa	71	15	-56

Fuente : **DANE**

La Tabla 6 permite observar un incremento neto en la ocupación de 3 millones 457 mil personas, sustentado inicialmente en una reducción del personal ocupado sin ninguna formación, con básica primaria, básica secundaria y los no informantes, la suma de los descensos mencionados fue de 2 millones 208 mil. Los niveles educativos que expusieron un incremento de la ocupación correspondieron a los de educación media, educación técnica profesional y tecnológica, educación universitaria y posgrado, donde la suma de dicho aumento fue de 5 millones 660 mil.



El incremento del número de ocupados presentado en los cuatro niveles anteriormente relacionados, se dirigió el 43% a las personas con educación media , el 23% se dio para quienes contaban con educación técnica profesional y tecnológica, el 24% fue para universitarios y el 10% se proporcionó para personas postgraduadas.

El incremento neto en la ocupación fue de 3 millones 457 mil peronas, cifra que resulta de restarle al aumento de 5 millones 660 mil la reducción de la ocupación registrada en los

niveles educativos inferiores a la educación media que fue de 2 millones 202. Del incremento de 5 millones 660 mil registrado en los niveles educativos igual o superiores al de educación media, el 40% equivalente a 2 millones 202 fueron incorporados a los puestos de trabajo que perdieron las personas con niveles educativos inferiores al de la media, evidenciándose el remplazo de personas con débil educación por individuos más cualificados, dicha conducta refleja el denominando empleo inadecuado por competencias y por ingresos.

CONDICIONES DE EMPLEO INADECUADO

Por competencias: puede incluir todas las personas que trabajan y que durante el periodo de referencia, desean o buscan cambiar su situación de empleo actual para utilizar mejor sus competencias profesionales y están disponibles para ello.

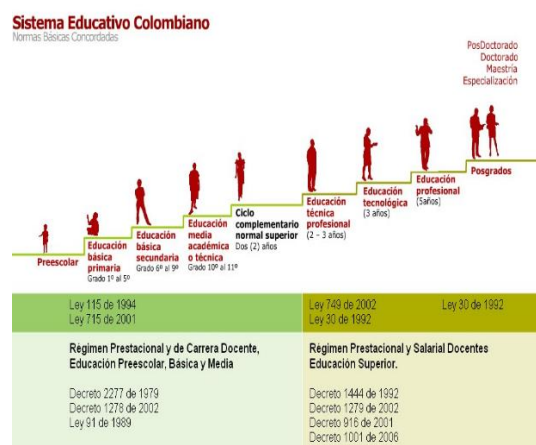
Tasa de subempleo por competencias = $SC/PEA * 100$

Por ingresos: puede incluir todas las personas ocupadas que, durante el periodo de referencia, deseaban o buscaban cambiar su situación actual de empleo, con objeto de mejorar sus ingresos limitados.

Tasa de subempleo por ingreso = $SI/PEA * 100$

El incremento del número de ocupados entre 2010 y 2022 de 3 millones 457, el 93,7% de no asistió a una institución educativa, especialmente el 66% de las personas incorporadas con educación media, técnica profesional y tecnológica, situación que debe preocupar a las autoridades educativas del país, pues si el educarse mejora la productividad, por qué la población que logró ocuparse con los niveles educativos mencionados no aprovechó las cacaraqueadas

facilidades de acceso a la educación lideradas por los gobernantes en los últimos años.



3. Nivel educativo de la población ocupada por posición 2010 vs 2022.

Las posiciones en las cuales se ocupa la población en cierta forma se relacionan con el nivel educativo de las personas. La Tabla 7 exhibe la información correspondiente a los años 2010 y 2022.

Tabla 7: Posición y nivel educativo de la población ocupada en miles de personas 2010 vs 2022.

Posición	Nivel educativo	Ninguna	Educación básica primaria	Educación básica secundaria	Educación media	Educación técnica profesional y tecnológica	Educación Universitaria y Postgrado	No informa	TOTAL
2010	Obrero o empleado particular	972	1.626	431	2.556	751	753	32	7.120
	Obrero o empleado del gobierno	8	29	8	198	100	436	9	789
	Empleado domestico	181	278	58	141	12	2	2	672
	Cuenta propia	2.357	2.487	510	1.900	358	513	23	8.149
	Patron o empleador	224	264	48	221	60	137	3	956
	Trajador sin remuneración	201	272	111	239	24	18	3	868
	Otro	2	6	2	8	2	1	0	21
	TOTAL	3.945	4.963	1.167	5.262	1.307	1.860	71	18.575
2022	Obrero o empleado particular	682	1.408	412	4.008	1.594	1.971	7	10.081
	Obrero o empleado del gobierno	3	12	2	132	135	631	4	918
	Empleado domestico	111	202	46	239	41	10	0	649
	Cuenta propia	1.763	2.336	507	2.931	751	1.005	4	9.298
	Patron o empleador	77	118	20	186	71	161	0	634
	Trajador sin remuneración	71	111	45	163	27	23	0	439
	Otro	1	1	1	8	1	2	0	13
	TOTAL	2.709	4.188	1.032	7.667	2.619	3.802	15	22.032
VARIACIÓN		-1.236	-775	-135	2.406	1.311	1.942	-56	3.457

Fuente : **DANE**

En 2010 el mayor número de personas ocupadas se halló en las posiciones por cuenta propia y obrero o empleado particular con una

representación del 82%, en 2022 estas concentraron el 88% de los ocupados.

Las posiciones mencionadas ocuparon en 2010 a 15 millones 269 mil personas, de los cuales solo el 7,8% se halló estudiando, en 2022 estas agruparon a 19 millones 379 mil, donde el 95% se encontraba sin asistir a una institución educativa.



Los niveles educativos que reunieron la más elevada cifra de personas ocupadas fueron: sin ninguna, básica primaria, básica secundaria y educación media con el 83%, pasando en 2022 a congregarse el 71%, es decir, personas con niveles educativos superiores lograron aumentar su presencia, pues estas ocupaban en 2010 a 3 millones 238 individuos, alcanzando en 2022 los 6 millones 436 mil, un incremento en el número de ocupados de 3 millones 198 mil.

Las posiciones por cuenta propia y obrero o empleador particular que convocaron al mayor número de personas ocupadas, entre 2010 y 2022, los niveles educativos por debajo de la educación media perdieron 1 millón 275 mil puestos de trabajo y los de por encima consiguieron una ampliación de 2 millones 946

mil. Es decir, el número de puestos perdidos en dichas posiciones por la población de limitada educación fueron compensados por personas con mayor cualificación.

4. Relación asistencia a una institución educativa versus nivel educativo de las personas ocupadas.

Para el análisis de la relación referenciada se corrió un modelo logarítmico-lineal de la siguiente forma.

$$\ln A = \beta_0 + \beta_1 nf + \beta_2 bp + \beta_3 bs + \beta_4 em + \beta_5 tpyT + \beta_6 uyp + \mu$$

A=Asistencia nf=Ninguna formación
Bp=Básica primaria Bs=Básica secundaria
m=Media
tpyT=Técnico profesional y tecnológico
uyp=Universitario y postgrado.

Los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 8.

Tabla 8: Modelo que relaciona asistencia con los niveles educativos de las personas ocupadas 2010-2022

Modelo: Con corrección de heterocedasticidad, usando las observaciones 2010-2022				
Variable dependiente: l_siaiste				
Sin términos al cuadrado en la ecuación de la varianza				
	Coefficiente	Desv. Típica	Estadístico t	valor p
const	5,83167	0,133664	43,63	<0,0001 ***
Ninguno	0,000441807	4,40410e-05	10,03	<0,0001 ***
Ed. Básica prim.	-0,00022221	5,04165e-05	-4,408	0,0045 ***
Ed. Básica sec.	0,000609848	0,000153477	3,974	0,0073 ***
Ed. media	-0,000198869	2,20205 e-05	-3,978	<0,0001 ***
Ed.tec.prof yTecn	0,000351867	3,57346e-05	9,847	<0,0001 ***
Ed. Univ. y Post	-0,000126637	2,68209e-05	-4,722	0,0033 ***
Estadísticos basados en los datos ponderados:				
Suma de cuad. residuos	10,14526	D.T. de la regresión	1,300337	
R-cuadrado	0,998336	R-cuadrado corregido	0,996672	
F(6, 6)	600,0481	Valor p (de F)	4,59e-08	
Log-verosimilitud	-16,83457	Criterio de Akaike	47,66914	
Criterio de Schwarz	51,62379	Crit. de Hannan-Quinn	46,85629	
rho	-0,269541	Durbin-Watson	2,325687	
Estadísticos basados en los datos originales:				
Media de la vble. dep.	7,254097	D.T. de la vble. dep.	0,201030	
Suma de cuad. residuos	0,002109	D.T. de la regresión	0,018748	

Fuente: Cálculos del investigador.

El modelo econométrico arrojó resultados a tener en cuenta al momento de proponer una reforma educativa, pues al observar el proyecto que viene haciendo curso, en ningún acápite del diagnóstico se examina la relación

entre las personas ocupadas con su nivel educativo y el deseo de asistir a una institución educativa, lamentablemente como se resalta en el título del presente artículo los agentes relacionados con la educación en sus apasionantes discursos manifiestan la necesidad de realizar cambios trascendentales en la educación, los cuales al final terminan siendo solo promesas de cumbiambera.



El modelo obtenido, permito visualizar para el tramo 2010-2022, que por cada mil personas nuevas incorporadas con niveles educativos de básica primaria, media, universitaria y postgrado, se impulsó la reducción de la asistencia en 0,22%, 0,19% y 0,12% respectivamente. Lo expuesto, muestra cómo la mayor parte de las personas vinculadas con dichos niveles educativos no se hallaron asistiendo a una institución educativa al momento de su vinculación, remplazando a otras que sí lo hacían.

Los niveles educativos de ninguno, básica secundaria, técnico profesional y tecnológico, por cada mil personas vinculadas en cada uno de ellos, contribuyeron en 0,4%, 0,6% y 0,3% al incremento del número de personas

laborando con asistencia a una institución educativa.

5. Relación asistencia a una institución educativa versus posición de las personas ocupadas.

El modelo se corrió teniendo en cuenta como variable dependiente la asistencia e independientes las posiciones de obrero o empleado particular y por cuenta propia, las cuales durante el tramo examinado aglomeraron en promedio al 85% del total de ocupados. La Tabla 9 resume los hallazgos conseguidos.

Tabla 9: Modelo que relaciona asistencia con las posiciones de las personas ocupadas en las posiciones más representativas 2010-2022

Con corrección de heterocedasticidad, usando las observaciones 2010-2022 (T = 13)				
Variable dependiente: L_PO si asiste				
	Coefficiente	Desv. Típica	Estadístico t	valor p
const	6,75497	0,376048	17,96	<0,0001 ***
OEP	-0,00017870	3,55031e-05	-5,034	0,0005 ***
Cuenta propia	0,000220449	7,34699e-05	3,001	0,0133 **
Estadísticos basados en los datos ponderados:				
Suma de cuad. residuos	39,66319	D.T. de la regresión	1,991562	
R-cuadrado	0,832775	R-cuadrado corregido	0,799330	
F(2, 10)	24,89982	Valor p (de F)	0,000131	
Log-verosimilitud	-25,69678	Criterio de Akaike	57,39357	
Criterio de Schwarz	59,08841	Crit. de Hannan-Quinn	57,04520	
rho	0,690327	Durbin-Watson	0,619342	
Estadísticos basados en los datos originales:				
Media de la vble. dep.	7,254097	D.T. de la vble. dep.	0,201030	
Suma de cuad. residuos	0,357125	D.T. de la regresión	0,188978	

Fuente: Cálculos del investigador.

Teniendo en cuenta las posiciones mayormente generadoras de empleo, el modelo muestra cómo un aumento de 1000 personas ocupadas en cada una de las posiciones mencionadas, la primera genera una reducción de las personas ocupadas con asistencia del 0,17%, la segunda por el contrario forja un crecimiento de quienes asisten del 0,22%

Conclusiones

-En el país se viene promoviendo una reforma educativa sin un examen profundo de las razones por las que tan solo el 7% de la población ocupada se encuentra mejorando su cualificación, sobre todo cuando se ha vendido la idea que una mayor cualificación conduce al mejoramiento de la productividad. La propuesta de cambios desconociendo lo expuesto, muestra como estos están soportados en ideales que desconocen la realidad vivida por quienes en algún momento se formaron y hoy en día cuando se encuentran ocupados no desean mejorar su cualificación.

-El aporte a la asistencia por quienes fueron ocupados ostentando diferentes niveles educativos, fue poco significativo, hasta el punto de que algunos de estos en vez de aumentar la presencia la redujeron.

- La idea de popularizar la educación no es solo del actual gobierno, esta fue impulsada en administraciones anteriores mediante la implementación de programas que buscaban flexibilizar la incorporación de población pobre a las instituciones educativas , pero nadie se ha preguntado porque al momento de alcanzar las personas determinado nivel educativo y además vinculado al aparato productivo deja su intención de cualificarse, cuando se ha promovido la relación positiva a mayor cualificación una más elevada productividad.

-Popularizar la educación mediante una reforma educativa de nada mejora la condición

de las personas pobres, por el contrario, empeorara, pues estos dejarán su frustración por no estudiar pasando a ser profesionales malogrados por no trabajar o en el mejor de los casos ocuparse en actividades poco relacionadas con su formación.

-Una reforma a la educación sin examinar de manera detallada la situación de la población que se encuentra laborando en las posiciones de obrero o empleado particular, la cual representa el 85% del total de ocupados en el país, expuestos a una informalidad laboral del 60%, es la muestra que esta se viene trabajando como estrategia para llegar a las próximas elecciones con un gran número de seguidores, mediante la incorporación masiva de población pobre a las instituciones educativas públicas , sin importarles las siguientes generaciones.

El populismo educativo acrecentará la emigración de la ya menguada población joven del país, pues con dicha medida los salarios serán bajos, la población egresada masivamente no contará con un aparato productivo que les permita desarrollar la formación obtenida, por lo tanto, tomarán la decisión de marcharse a países donde normalmente no encontrarán mejores condiciones laborales, pero sí podrán obtener mejores remuneraciones. Contaremos en el país con población más vieja y menos productiva, fruto en gran parte de una reforma educativa que como ya se mencionó es pensada para la próximas elecciones sin tener en cuenta las siguientes generaciones.

Bibliografia

-Dane

- Appinvamer 2023